

ISAAC 2011
21. - 22. marts 2011 på Vingstedcentret

D: Pragma: Et projekt omkring 11 børn, deres forældre og pædagogers arbejde med brug af kommunikationsbøger. Bøgerne er bygget op udfra pragmatiske principper og de voksne som rollemodeller i forhold til at lære strategier for at kommunikere. Anna vil fortælle om resultater af projektet, eksempler på kommunikationsbøger og erfaringer med brugen af dem.

v. Anna Carlstrand, leg. Logopæd fra DART, Göteborg

E: Kognitiv støtte til personer med erhvervet hjerneskade

I 2009 gik Træningsgruppen på Høskoven og IKT-Gruppen i gang med et ikt-projekt, hvor nye teknologiske løsninger afprøves i relation til genoptræning og støtte af kognitive og teknologiske færdigheder hos hjerneskadede. Formålet er at give personer, der får en hjerneskade, mulighed for at fastholde sociale netværk. Blandt de teknologiske løsninger, der er afprøvet i projektet, er blandt andet iPhone og MEMOPlanner, og projektet har givet indsigt i styrker og svagheder ved produkterne og ved implementeringen af disse hos borgere og personale i den professionelle genoptræning. For at kortlægge funktionsnedsættelsen hos den hjerneskadede er der som udgangspunkt udarbejdet et skema til behovsvurdering i relation til ikt. Skemaet giver en god oversigt over den information, der er relevant at inddrage set ud fra valg af udstyr og genoptræningsbehov. På seminaret vil oplægsholderen fortælle om projektets erfaringer.
v/ Anders Voigt Lund, IKT-konsulent, IKT-gruppen, Region Midtjylland

Pause - Kaffe og kage

"Eventyret om Janni"

Janni er 20 år og har CP i svær grad. Hendes bedste kommunikationsform er hendes øjne. Janni vil sammen med sit team på Østerskoven gerne fortælle sin historie. Indholdet er en beretning om at komme ud af isolation og stemping som udviklingshæmmet og med i livet som en ung teenager - med alt hvad dertil hører. Den rejse har Janni klaret fordi der har været mange faktorer i spil: Hendes personlighed og vilje, en stærk familie, en Viso-udredning og et stærkt tværfagligt team.
v. Janni Roldsgård – ASK-bruger
Lene Birk Nielsen – fysioterapeut
Henry Nielsen – lærer
Nanna Lindholt Grøn Caroc – pædagog
Karina Ethelberg Bach Jensen – ergoterapeut
Ulla Setterberg – musikerapeut
Emmy Kjelmann – kommunikationsvejleder

Afslutning

Tilmelding på: www.isaac.dk

Priser ved tilmelding senest den 14/1-2011:

Enkeltværelse - medlem:	3350 kr.
Dobbeltværelse - medlem:	2850 kr.
Enkeltværelse - ikke medlem:	3950 kr.
Dobbeltværelse - ikke medlem:	3450 kr.
Medlem uden overnatning:	2450 kr.
Ikke medlem uden overnatning:	3050 kr.

Tilmeldingerne efter den 14/1 tillægges 10 procent.

Sidste tilmeldings dato: 7/2-2011

Deltagere på ISAAC konferencen kan få stillet et bord til rådighed i forbindelse med Markedspladsen – det gælder både forhandlere som deltager på konferencen og almindelige ikke-kommercielle deltagere. Fra medlem til medlem har tidligere været meget populært og vi ser gerne at deltagerne medbringer kommunikationsudstyr, bøger, pjecer, osv osv, som har fungeret i hverdagen med eleven, brugeren, patienten og dermed inspirerer andre til, hvorledes tingene kan sættes op og sammen. Er man flere kan man selvfølgelig slå pladsen sammen og dermed råde over et større område.

14.30 - 14.45

14.45 - 15.45

15.45 - 16.00

Konferencen
ISAAC
2011



isaac

Tilmelding på www.isaac.dk

Mandag 21. marts

9.30 - 9.45

Velkomst

9.45 - 10.15

Las Doradas – Eldorado præsenterer musik med tegn

v. Maria Krafft Helgesson, Agneta Granberg, Nina Ahlsell og Linn Johnels
Musikhandledare Eldorado fra Social Resursförvaltning, Göteborg

10.15 - 11.15

Vocabulary selection: Are we moving forward?

Vocabulary selection for effective use of augmentative and alternative communication (AAC) remains a challenge for all stakeholders in the field of AAC. This includes not only children acquiring their first AAC system but also older people who may be acquiring a first system or who are unable to update the system they have used for many years. Furthermore, there are the issues of vocabulary to facilitate transitions across the life span and vocabulary that is needed for specific contexts such as the health or justice systems. Research into vocabulary selection began almost as soon as AAC was identified as a research and intervention area, yet, more than 20 years on, there are still no easy answers to the question 'Which words are needed?' Nevertheless, there is recognition that vocabulary impacts on inclusion, health care, the ability to tell stories, literacy and indeed a person's identity. In this presentation a brief overview of vocabulary research will be provided along with discussion of the issues that are important to consider when selecting vocabulary for use in a variety of context for a range of users.

v/Susan Balandin, Molde University College

11.15 - 11.45

Pause

11.45 - 12.45

Vocabulary fortsat

12.45 - 14.00

Frokost

mulighed for udlevering af nøgler til værelserne

14.00 - 15.00

Valgtemaer 1:

A: "Ellers var der ingen kommunikation..."

Hvad synes forældrene om udbud af og hjælp til implementering af alternative kommunikationshjælpemidler for børn med svære kommunikationshandicaps?

En undersøgelse af forældretilfredsheden hos børn med Rett syndrom i Danmark, Norge og Sverige

Projektarbejde ved ASK-studiet i Norge i 2009-2010

v. Margit Grønkjær, Kirkebækskolen, Vallensbæk

Silke Jensen, Center for hjælpemidler og kommunikation, Padborg

B: Assisting Gadgets

Et udvalg af moderne teknologier gennemgås ud fra kriterierne:

Teknologien kan hjælpe

Teknologien er smart

Teknologien kan tilpasses en person med et handicap

v. Anders Voigt Lund, IKT-Gruppen Århus

C: KOMPIS - Kommunikation ved "pegetale" i skolemiljø.

Gunilla vil fortælle om et projekt der er i gang på 4 skoler i Göteborg for børn med omfattende autisme- og udviklingsforstyrrelser. Projektet har til hensigt at skabe et kommunikativt miljø i skolen ved at personale får undervisning og viden om kommunikation ved hjælp af billedmateriale, som en forudsætning til "pegetale". Gunilla fortæller om resultatet af en evaluering af kommunikationen hos eleverne og om de erfaringer der er lavet.

v. Gunilla Thunberg, Leg logoped, Fil Dr fra DART, Göteborg

D: Video. Udvikling af en kommunikationskultur med påvirkning fra PODD for børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

På Østermølle, som er en afdeling af Rolighedsskolen i Thisted har der været arbejdet med kommunikationsbøger og –tavler med baggrund i PODD-princippet siden 2008.

Videoen fortæller om de forventninger, der har været, de udfordringer der opleves og de strategier der er benyttet. Hvad gøres der for at opretholde kommunikationskulturen? Hvilke resultater er der nået?

Videoen er udarbejdet til et indlæg på ISAAC-international i Barcelona juli 2010, og er siden blevet oversat til dansk.

Før videoen vises, vil vi fortælle lidt om, hvad der satte os i gang med arbejdet.

Efter videoen er der mulighed for uddybelse og refleksion. Vi vil fortælle, hvor vi står nu, og hvad der er sket siden filmen blev til.

Edda Medici, kommunikationskonsulent, Institut for Syn og Teknologi, Region Nordjylland

Vivi Løkkegaard, kommunikationslærer på

Østermølle: Rolighedsskolen, Thisted

Pause

15.00 - 15.15

15.15 - 16.30

ISAAC Generalforsamling

Der vil blive serveret kaffe/te og kage.

16.30 - 18.00

Markedspladsen

Deltagerne har her mulighed for at vise egne materialer.

16.30 - 17.00

Bliss-gruppe møde i Danmark

– oplæg til netværk af fagfolk, Ole Wriedt tovholder

19.00 - 21.00

Middag og musik med Las Doradas.

Derefter hygge så længe man orker...

Tirsdag 22. marts

7.30 - 9.00

Morgenbuffet – inden da mulighed for en løbe eller svømmetur

9.00 - 9.15

Godmorgen Isaac

v. ISAAC's formand

9.15 - 10.15

Det vil være sjovt at have en makker der snakkede ligesom mig!

En gruppeteori med henblik på at øge motivationen for at bruge ASK/AAC, og for at udvikle kommunikationskompetencer ved hjælp af ASK/AAC.

Præsentationen indeholder argumenter for, hvorfor alle burde få mulighed for at kommunikere med ligesindede uden alt for megen indblanding af andre. Det handler om hvordan vi kan forholde os og være støttepersoner til mennesker med svære kommunikationsvanskeligheder. Metoden som Maja har brugt i Sverige i 20 år, beskrives og demonstreres via videoeksempler.

v. Maja Sigurd Pilesjö, leg. Logoped, phd stud. ved Odense Universitet

10.15 - 10.30

Pause

10.30 - 11.30

Ageing and AAC

Currently there is little research in the field of augmentative and alternative communication (AAC) that focuses specifically on people with lifelong disability who are ageing. This is despite evidence that in many countries people with lifelong long disability now have a life expectancy that may not differ greatly from that of people without disability. In this presentation there will be a brief overview of the possible impact of ageing on the AAC use. This will be followed by a discussion of some of the recent research that may be particularly relevant to those who provide services to adults with AAC and their families. There will be a focus on the continuum of how communication services and AAC in childhood may influence what happens as a person who uses AAC grows older.

v/Susan Balandin, Molde University College

11.30 - 12.30

Walk and talk / orienteringsløb i naturen

HUSK fornuftigt fodtøj

12.30 - 13.30

Frokost

13.30 - 14.30

Valgtemaer 2

A: Synsnedsættelse og kommunikation - med fokus på CVI problematikken.

Har man CVI (hjernebetaget synsnedsættelse), har hjernen besvær med at tolke korrekt på de synsmæssige input. CVI kan vise sig på mange forskellige måder og have meget forskellig sværhedsgrad. Generelt er CVI meget hyppigt udbredte ved hjerneskadet og ses ofte hos børn med cerebral parese, men også børn med autisme og ADHD kan have disse problemer.

Små praktiske tiltag og en erkendelse af problemets eksistens kan ofte være med til i væsentlig grad at afhjælpe vanskelighederne.

Efter en kort gennemgang af de to typer synsnedsættelse (øjensygdomme og/eller CVI) samt de generelle synshensyn, vil fokus blive rettet mod CVI karakteristika og udfordringerne med at kompensere for disse. Det vil bl.a. være vanskeligheder med at genkende ting, lære at læse, koncentrationsbesvær og problemer med at udskille det væsentlige i en kompliceret helhed.

Der vil blive vist billeder og materialer, så der er praktiske ideer at arbejde videre.

v. Karin Rask, synskonsulent, Institut for syn og teknologi i Ålborg

B: Hvordan får vi fagligheden med ind i undervisningen af elever med multiple funktionsnedsættelser?

I forbindelse med Rosenvængets Skoles deltagelse i opbygning af hjemmesiden "Forældredialog" i samarbejde med Landsforeningen LEV og VIKOM, har vi på skolen sat fokus på undervisningen af vores elever med multiple funktionsnedsættelser, der ikke har talen som primær udtryksmåde.

Med udgangspunkt i videoeksemplerne fra hjemmesiden og arbejdsgruppens arbejdsopgaver skal vi se på hvordan bl. a. lærernes rollefordeling i undervisningen og elevens inklusion i klassen har betydning for elevens læring i de forskellige fag.

v. Annette Kjøllerup Seigneuret, lærer, Rosenvængets Skole i Viborg

C: "Hvad skal der til for at en "talecomputer" bliver en effektiv støtte i barnets kommunikation"

Praktisk opbygning af talemaskine

v. Nina Schou og Jette Bach, Rosenvængets skole i Viborg